

Objectif principal	Sous-objectifs	Compétences visées	Connaissances théoriques
Introduction	Analyser l'environnement au regard des notions de respect et d'inclusion	<p>Être capable d'identifier les rôles et les responsabilités de chacun</p> <p>Être capable de définir ses objectifs et de prendre du recul sur sa pratique d'éducateur/d'éducatrice, d'animateur/d'animatrice</p>	<p>Caractéristiques du sport (rapport au corps, au poids, relation à la douleur...) ou de l'ACM</p> <p>Typologie des pratiquants et pratiquantes/mineurs</p> <p>Rôles et responsabilités de chacun</p> <p>Triangle sportifs/éducateurs/parents</p> <p>Notions de performance, de pratique sportive</p>
Adopter une posture éducative et sécurisante	Comprendre et repérer les violences	<p>Être capable d'identifier les situations à risque et la vulnérabilité</p> <p>Être capable d'accueillir la parole (faire la différence entre l'accueil et le recueil de la parole) et d'orienter</p> <p>Être capable de signaler</p>	<p>Les différents types de violences (interpersonnelles, intrapersonnelles...) et leur construction dans- Définitions légales et sociologiques</p> <p>Les procédures (pénale-administrative-disciplinaire)</p> <p>Les stratégies des agresseurs</p> <p>La notion d'emprise</p> <p>Le consentement</p> <p>Accueil/recueil de la parole</p> <p>Canaux de signalement</p>
	Se questionner sur les rapports de force et la posture de l'encadrant/l'encadrante	<p>Être capable d'identifier les situations à risque et la vulnérabilité</p> <p>Être capable d'identifier les conséquences de ses paroles/comportements/gestes</p> <p>Être capable de gérer des conflits et des comportements inappropriés (tout type d'interaction : éducateurs, animateurs, sportifs, dirigeants, parents, mineurs...)</p> <p>Être capable d'identifier les éléments clés d'un rapport pratiquant/éducateur ou animateur/mineur sain et équilibré</p> <p>Être capable de communiquer sans violence</p>	<p>Le rapport pratiquant/éducateur (qualité relationnelles, climat motivationnel, leadership) ou animateur/mineur</p> <p>Autorité, dynamiques de pouvoir, autonomie</p> <p>Posture haute / Posture basse</p> <p>Emprise</p> <p>Conséquences physiques, mentales et morales des violences</p> <p>Communication non violente, gestion des conflits</p>

Objectif principal	Sous-objectifs	Compétences visées	Connaissances théoriques
<p>Promouvoir une pratique sportive inclusive et émancipatrice</p>	<p>Comprendre, repérer et lutter contre les stéréotypes et les discriminations</p>	<p>Être capable de comprendre les rapports de pouvoir qui se jouent dans la socialisation sportive, et leurs conséquences dans l'environnement sportif/ACM</p> <p>Être capable d'identifier les conséquences des paroles/comportements/gestes sur les autres</p> <p>Être capable d'encadrer des groupes comportant des profils diversifiés</p>	<p>Menace du stéréotype</p> <p>Effets de la socialisation sur la pratique sportive, sur les individus, et sur les violences et discriminations</p> <p>Notion de vulnérabilité</p> <p>LGBTphobies, racisme, validisme, sexisme comme rapports de pouvoir</p> <p>Bi catégorisation du sport</p>
	<p>Développer l'estime de soi et la confiance en soi</p>	<p>Être capable de développer la confiance en soi</p> <p>Être capable de travailler des axes de motivation permettant de nourrir l'estime de soi</p>	<p>Compétences psychosociales</p> <p>Regard des autres, perfectionnisme</p> <p>Théories de l'accompagnement social (comparaison aux autres, approbation sociale, maîtrise de la tâche)</p> <p>Estime de soi / Confiance en soi / Confiance en soi dans l'activité / Confiance en soi dans la situation</p> <p>Motivation</p>